

GABINETE DE COMUNICACIÓN

NOTA DE PRENSA

---

ALEMÁN (A PARTIR DE 5º PRIMARIA) Y CHINO (DESDE LOS 3 AÑOS)

## **Los alumnos del Muntori eligen en una Asamblea democrática los proyectos de investigación en los que trabajarán durante el año**

*La Asamblea Democrática escolar está basada en una metodología para favorecer la socialización de los aprendizajes. Entre las novedades para el nuevo curso escolar, además del alemán y el chino, destacan también importantes convenios de colaboración, entre ellos con una escuela de Australia para intercambios desde Primaria. El Centro apuesta por el currículum bimodal y por el desarrollo de valores y el bienestar emocional a través de técnicas de meditación, reflexión o resolución de conflictos. El desarrollo de habilidades comunicativas, de empresa o el análisis crítico de noticias e información centrarán el Proyecto Educativo del nuevo curso escolar.*

**Castalla, 10 de septiembre 2013.** El colegio plurilingüe Muntori de Castalla ha comenzado el curso escolar con importantes novedades en la enseñanza de idiomas. El colegio imparte como tercera lengua obligatoria, además del inglés y el castellano (además del valenciano), el alemán a partir de 5º de Primaria, así como clases extraescolares de chino (para todos los cursos, desde los tres años).

La importancia de conocer las lenguas capacita el acceso a la comunicación e información a nivel global y para ello es necesario su estudio desde la infancia ya que *“es en esta etapa cuando se activan con mayor facilidad las aptitudes para el aprendizaje de los mismos. Las experiencias lingüísticas potencian el desarrollo cognitivo, fonético y activan la conciencia global, facilitando la comprensión, favoreciendo el pensamiento multidireccional, además de aumentar la confianza en las propias capacidades y el valor de la heterogeneidad y la diversidad”*, explica Paula Tenca, jefa de Estudios del Muntori.

En los próximos días serán los propios alumnos los que a través de una Asamblea Democrática decidirán qué es lo que quieren investigar, qué les causa intriga, cuáles son sus preguntas y dudas para que, de este modo, se vaya conformando el Plan Educativo según las necesidades de los propios estudiantes.

*¿En qué consiste la **Asamblea Democrática escolar del Muntori**? Formada por alumnos y profesores plantean una situación problemática que les afecta o sus curiosidades particulares y entre todos se decide cómo continuar. Para la toma de decisiones no se vota, sino que la decisión es conjunta a través del diálogo y argumentos. “Esta metodología favorece una mejor socialización de los aprendizajes y posibilita conocer los preconceptos y los prejuicios que el alumnado tiene inicialmente. Es básico crear previamente un sentimiento de grupo y un clima de confianza mutua que permita expresarse sin miedo y tomar decisiones conjuntas. No hay ganadores ni perdedores, ya que no es una competencia sino que es la decisión de un proyecto común”*, explica Tenca.

## **Educación basada en el bienestar emocional**

Otras de las novedades educativas se centran en ayudar a la reflexión, a la resolución de conflictos, así como el diálogo, argumentación y a trabajar en proyectos cooperativos y colaborativos. Además, Muntori pone en práctica el *Proyecto Roma* en el que se utiliza la educación inclusiva: el aprendizaje se alcanza a través de proyectos cooperativos de investigación (aprendizaje dialógico), siguiendo el esquema de funcionamiento del cerebro humano (ámbitos de pensamiento, comunicación, sentimiento y acción), tanto en la organización del aula como en la planificación.

En **Educación Primaria** se contará con un horario curricular obligatorio con espacios de formación para el desarrollo de habilidades comunicativas, de empresa e innovación, análisis crítico de noticias e información. El centro también apuesta por un espacio de bienestar físico y emocional mediante el que *“ahondaremos en técnicas de meditación, reflexión, diálogo, valores y resolución de conflictos. Espacios que creemos que son tan importantes como el resto de asignaturas y por eso hemos querido darles el peso que se merecen”*, explica Eliseo Castelló, director del Muntori.

A partir del curso 2013/2014, Muntori pone en marcha un proyecto colaborativo con una escuela hermana de Australia. Durante el curso anterior se iniciaron los viajes escolares al extranjero para niños a partir de 2º de Educación Primaria. Durante la pasada Semana Santa, estudiantes -entre 7 y 16 años-,

tanto del colegio como de la Academia y acompañados en todo momento de profesores del centro, viajaron a Gran Bretaña para poner en práctica los conocimientos lingüísticos y orales aprendidos durante el curso.

El modelo pedagógico se afianza y Muntori sigue trabajando y ahondando en el currículum bimodal mediante el trabajo por Proyectos de Investigación, a la vez que en la formación de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos mediante el uso de la tecnología. Este método es posible gracias a la personalización de la enseñanza que permite el trabajo con una ratio muy reducida y desarrollada mediante Planes Individuales para los aprendizajes específicos. Esta metodología de enseñanza comenzó a desarrollarse en el Muntori durante el curso anterior, a la vez que el profesorado sigue cada día especializándose en ella. *“Nuestra filosofía es el aprendizaje como placer de aprender, en un ambiente libre y respetuoso, acompañado por un adulto que está ahí para ayudarle no solo en lo académico, sino también en lo emocional”*, subraya Tenca.